

STRATEJİK PLAN

2019-2023

FETHİYE MERKEZ
ATATÜRK
İLKOKULU

T.C.
FETHİYE KAYMAKAMLIĐI
Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

**FETHİYE MERKEZ ATATÜRK
İLKOKULU**

2019 - 2023

DÖNEMİ

STRATEJİK PLANI



“Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonra da istiklal ve istikballerini kaybederler”.

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir îmânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehîd oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütûn varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.

Ruhumun senden, îlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeliEbedî
yurdumun üstünde benim inlemeli
O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerîhamdan, îlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemal Atatürk

20 Ekim 1927



SUNUŞ

Başarıya ulaşmak için zaman yönetimi, kaynakların etkin kullanımı, değişen koşullara uyum, sürekli gelişim ve değişim içinde dinamik yapılar

olmayı zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda Kamu idarelerinin faaliyetlerini 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu yükümlülükleri çerçevesinde, planlı bir şekilde yerine getirmeleri büyük önem arz etmektedir. Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları programlara ve bütçeye dayandırma ile uygulamayı izleme ve değerlendirme sürecinde “Stratejik Planlama” etkili bir araçtır. Müdürlüğümüz bünyesinde oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi’nde yer alan herkese teşekkürlerimi sunar, tüm paydaşlarımızın içten katılımı ile başarıya ulaşacak olan bu planın hayırlı olmasını dilerim.

İsmet HASGÜL

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SAYFA NO
SUNUŞ	6
İçindekiler	7
BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	9
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	11
OKULUN KISA TANITIMI *	12
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	13
PAYDAŞ ANALİZİ	16
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	20-21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
MİSYONUMUZ *	23
VİZYONUMUZ *	23
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	24
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	32
BÖLÜM V : MALİYETLENDİRME	36
BÖLÜM VI : İZLEME ve DEĞERLENDİRME	38
EKLER:	39

1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK PROGRAMI

GİRİŞ



Kalkınma planları, ulusal programlar, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde kamu idarelerine; katılımcılık, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda performans yönetimine dayalı kamu yönetimi anlayışı kapsamında kamu hizmetlerinin kalitesinin yükseltilmesi, kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılması amacıyla, geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, süreç

performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçleri izleyip değerlendirerek, katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür. Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Fethiye Merkez Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu, yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri ışığında hazırlanmıştır. Belirlenen sorun ve gelişim alanlarına istinaden stratejik plan temel yapısı oluşturulmuştur. Bu yapı doğrultusunda “Eğitim ve Öğretime Erişim”, “Eğitim ve Öğretimde Kalite” ile “Kurumsal Kapasite” olmak üzere üç ana tema ve bu temalar altında beş yıllık stratejik amaçlar ve hedefler ile bu amaç ve hedefleri gerçekleştirecek Stratejiler belirlenmiştir. GZFT ve PEST analizlerinden hareketle belirlenen stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak, stratejik hedef ve amaçların tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Ayrıca, stratejik hedef ve amaçların gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
İsmet HASGÜL	OKUL MÜDÜRÜ
Emrah ÜNLÜ	MÜDÜR YARDIMCISI
Osman YAVUZ	ÖĞRETMEN
Melike MÜCASİROĞLU	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
Fisun AYDEDE	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı
Mine CESUR	MÜDÜR YARDIMCISI
Şeniz KÜÇÜKALA	REHBER ÖĞRETMEN
Nasuh ARICAN	REHBER ÖĞRETMEN
Oylan YÖNTEM	ÖĞRETMEN
Sedef GÖRGÜLÜ	ÖĞRETMEN
Mehtap ARSAL	ÖĞRETMEN
Aysun ARAZ	GÖNÜLLÜ VELİ

2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz Fethiye Merkez İlkokulu ve Ortaokulu olarak ikili eğitim yapmakta, Beslenme Dostu okul ve beyaz bayrak sertifikalarına sahiptir. Bunun yanında ;hem il-ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü projelerini ,hem de ”Hayat Paylaştıkça Güzeldir”, “Bir Oyuncak Bin Mutluluk”, “Geri Dönüşümle Gelen Hayat”, “Öğretmenim İle Okuyorum”, “Temiz Okul Temiz Çevre”, “Mutluluğa Kapak Olsun” , “Trafik Uygurlukta Başlar”, “Gelin Kardeş Olalım”, ”Birlikte Büyüyelim”, ”Paylaştıkça Kardeşiz" gibi pek okulumuzun kendi bünyesinde gerçekleştirdiği projeleri de yürütmektedir. Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığınca yürütülen bütün projeleri de titizlikle yürütmektedir. Okulumuz bünyesinde spor alanında da lisanslı milli takım (karete, satranç vb.) oyuncusu öğrencileri bulunmaktadır. Öğrencilerin görerek ve eğlenerek öğrenmeleri için pek çok sanatsal ve eğitici gezi düzenlenmektedir. İlçe kütüphanesinin düzenlemiş olduğu kitap okuma yarışmasında okulumuz öğrencileri ilk üçe yerleşmiştir.

Okulumuz stratejik planlama aşamasında yaptığımız toplantılar, görüşmeler ve uyguladığımız anket sonucunda; okulumuzun kalabalık olması, ikili eğitim yapmasından kaynaklı olarak fiziki yetersizlikten dolayı bir takım sıkıntılar yaşandığı tespit edilmiştir. Bu olumsuzluklara rağmen, ekip çalışması ve işbirliği paydaşlar arasında en üst seviyede olduğu gözlenmektedir. Okulumuz yapılan merkezi sınavlar sonucunda akademik başarı yönünden de ilçe de üst sıralarda yer almaktadır. Okul yönetimi ve öğretmenleri arasında iş birliğine dayalı, birbirlerini destekleyen bir çalışma anlayışına sahiptir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Muğla		İlçesi: Fethiye	
Adres:	Kesikkapı Mahallesi Atatürk Caddesi FETHİYE / MUĞLA	Coğrafi Konum (link):	http://urlkisaltma.com/1qZAg
Telefon Numarası:	0252 614 1117	Faks Numarası:	0252 612 49 66
e- Posta Adresi:	716480@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	/fethiyeaturkilkokulu.meb.k12.tr

Kurum Kodu:	716480		Öğretim Şekli:	İkili eğitim (Tam Gün/İkili Eğitim)	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1944			Toplam Çalışan Sayısı	41	
Öğrenci Sayısı:	Kız	385	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	357		Erkek	16
	Toplam	742		Toplam	32
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		12	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	50 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6 yıl	

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf /Anasınıfı/Özel Eğitim Öğretmeni	14	13	27
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
Memur	-	1	1
Yardımcı Personel(İş-kur.okul a.b. çalışanı dahil)	1	4	5
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	19	22	41

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	35	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	42 m ²	Kütüphane		x
Kullanılan Derslik Sayısı	25	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	12 m ²	İş Atölyesi	var	
Öğretmenler Odası (m2)	42 m ²	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	1327 m ²	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4035,00 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1327 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150 m ²			
Kantin (m2)	35 m ²			
Tuvalet Sayısı	12			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	14	9	23	3 SINIF A	9	16	25
ANASINIFI B	10	12	22	3 SINIF B	12	19	31
ANASINIFI C	11	6	17	3 SINIF C	12	22	34
ANASINIFI D	9	9	18	3 SINIF D	15	18	33
1 SINIF A	17	19	36	3 SINIF E	12	17	29
1 SINIF B	16	17	33	3 SINIF F	11	16	27
1 SINIF C	19	17	36	3 SINIF HDZ	0	1	1
1 SINIF D	14	15	29	4 SINIF A	20	13	33
1 SINIF E	14	16	30	4 SINIF B	8	11	19
1 SINIF F	11	18	29	4 SINIF C	17	19	36

2 SINIF A	14	12	26	4 SINIF D	16	21	37
2 SINIF B	16	12	28	4 SINIF E	18	16	34
2 SINIF C	18	13	31	4 SINIF F	9	9	18
2 SINIF D	13	10	23	4 SINIF HDZ	2	2	4

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	36	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	5	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	85Mbps
Güvenlik sistemleri	24 kamera		

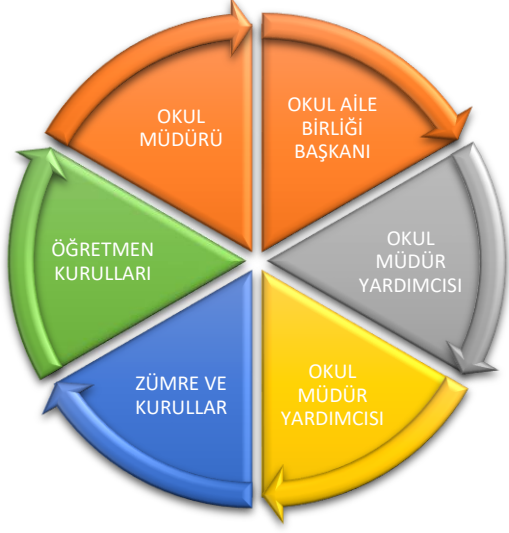
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	45.000	45.000
2017	55.000	55.000

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

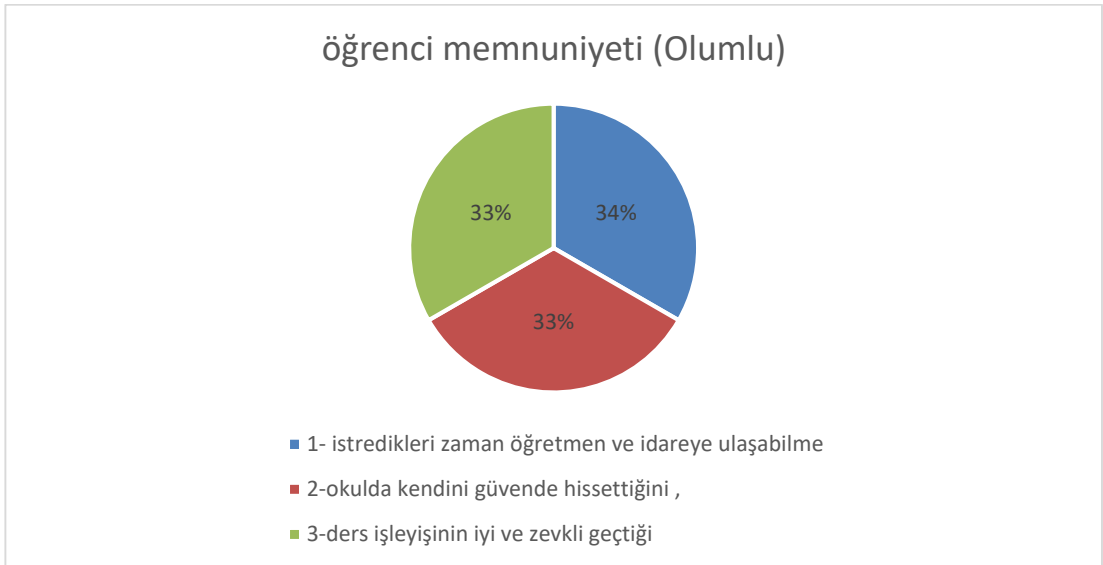


Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrencilerin okul ile ilgili anket sonucu olumlu olup;

- 1- ihtiyaç halinde öğretmen yönetici ve ilgili birimlere ulaşabildiğini,
- 2-okulda kendini güvende hissettiğini ,
- 3-ders işleyişinin zevkli ve iyi geçtiği yönünde memnuniyetlerini belirtmişlerdir.



Sadece olumsuz anlamda;

- Okul da bilgisayar, fen ve teknoloji gibi laboratuvarlar olmaması, bunun yanında
- okul kütüphanesinin olmaması
- okul bahçesinin yetersiz olmasından dolayı memnuniyetsizliklerini belirtmişlerdir.



Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmenlere uygulanan anket sonucuna göre ise; öğretmene sağlanan **olanakların yetersizliği, okulun fiziki görüntüsünün yetersizliği** maddeleri dışındaki anket soruları olumlu ve memnuniyet ağırlıklıdır.

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketi sonucuna göre genel olarak velilerin okul ile ilgili memnuniyetleri tespit edilmiştir. Sadece **fiziki ortamın ve okul servislerinin güvenilirliği** konusunda orta derece memnuniyet görülmüştür.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuz Fethiye Merkez Atatürk İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planının hazırlık aşamasında, iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalar sonunda elde edilen GZFT verilerine göre kurumun güçlü, zayıf tarafları, fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. Böylece kurumun, stratejik planı için hayati önem taşıyan stratejiler/Stratejiler için ön hazırlık tamamlanmıştır.

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda okulumuzun faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak belirtilmiştir.

Okulumuzun en büyük sorun alanı yapılan anket sonuçlarına göre fiziki yetersizlikten dolayı fen laboratuvarının, kütüphanenin ve kapalı bir salonun vb. olmaması. İkili eğitim yapıyor olması da

öğrencilerin gelişimlerini olumsuz etkilemektedir. Merkezi bir okul olmasından kaynaklı kalabalık sınıf mevcutları ve öğrenci sayısına oranla bahçenin yetersiz kalmasını, sorun alanları içinde sayabiliriz.

Okulumuzun gelişim ve sorun alanları kurum içi, GZFT alanları, kurum dışı PEST analizi çalışmaları paydaş anketleri, birebir yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşım kapsamında aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

GÜÇLÜ YÖNLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">Okul idaresine ulaşılabilirliğin kolay olması.Öğrencilerin öğretmenlere kolay ulaşabilir olmasıDevamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabilmeÖğrenci işleri ile ilgili belgelerin anında düzenlenmesi	<ul style="list-style-type: none">Kurum liderinin tarafsız, yeniliklere açık ve geniş bir vizyona sahip olmasıÖğretmen kadrosunun deneyimli olması.Sportif ve sosyal faaliyetlere önem veren bir okul olmamız.Bireysel yetenekleri olan öğrencilere yönelik gerekli çalışmaların yapılması.Öğrencilere yönelik motivasyon ve ödüllendirme çalışmalarının yapılması.Öğrencilere yönelik mesleki yönlendirme çalışmalarının yapılması.Okul aile birliğinin etkin bir şekilde çalışmasıKurum çalışanları arasında güçlü bir iletişim ve dayanışma olmasıÖğrenci ve velilerin okul müdürü ve öğretmenlere güven duymalarıOkulun yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmasıDoğal kaynakların ve doğal çevrenin korunmasında okulun etkin rolü olması	<ul style="list-style-type: none">Okulumuzda çalışmayı seven Ve dinamik bir öğretmen kadrosunun bulunmasıOkulumuzda FatihProjesiKapsamında(ortaokul la ikili eğitim yapıldığından) akıllı tahta sisteminin olması.Okulumuzun ibadet edilecek mescide sahip olması.Okulda kamera sisteminin olmasıVelilerimize kolayca ulaşabileceğimizWhatsapp ve SMS sisteminin olmasıOkul binamızda iki anasınıflı bulunması

Zayıf Yönler

ZAYIF YÖNLER

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">*Okulun fiziki mekanlarının yetersizliği*Okulda ikili eğitim yapılıyor olması*Okul çevresinde öğrencileri etkileyebilecek olumsuz mekanların olması(okulun merkezde olmasından kaynaklı)*Okulun ana cadde üzerinde olması özellikle ilkokul öğrencileri için tehdit oluşturması	<ul style="list-style-type: none">*Hedefsiz öğrenci grubunun olması.*Okul bahçesinde eğitimi destekleyecek düzenlemelerin olmaması*Meb'e bağlantılı internet kullanımının sınırlı olması*Öğrenci kulüplerinin etkin çalışmaması*Sınıf mevcutlarının kalabalık olması	<ul style="list-style-type: none">* Okulumuzun yardımcı* personellerinin sayıca yetersiz olması.* Okulumuzda ikili eğitim öğretim yapılması* Okul kütüphanesinin olmaması* Okulda Laboratuvar (fen ve bt) olmaması* Okul kantini yetersiz olması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

FIRSATLAR

Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">*İlçe merkezi bir okul olmamız.*Okulun ilçedeki tüm kurumlara yakın olması.*Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği*Hayırseverlerin varlığı* Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi	<ul style="list-style-type: none">*Velilerin ilgili olması*Okul aile birliğinin etkin bir şekilde çalışması.*Okul çevresinde öğrencilerin okul zamanları dışında boş zamanlarını değerlendirebileceği sosyal tesis ve akademik kurumlarının olması.*Diğer kurum ve kuruluşlarla iletişimin kuvvetli olması.*Hizmet alanların beklenti ve görüşlerinin dikkate alınması	<ul style="list-style-type: none">*Velilerimizin sosyo – ekonomik düzeylerinin yüksek olması.*Okulumuzun finans kaynaklarının arttırılabilir olması.*Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliğinin güçlü olması*Okuldaki fotokopi ve diğer ihtiyaçların yeterli derecede sağlanması

Tehditler

TEHDİTLER		
Eğitim ve Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<ul style="list-style-type: none">* Özel okulların başarılı öğrencilere cazip imkanlar sağlaması* Bazı velilerin sosyo-ekonomik durumunun düşük oluşu	<ul style="list-style-type: none">* Okul çevresinde gürültü kirliliğinin olması* Okulda çok amaçlı salonun olmaması* Parçalanmış ve problemlili aileler* Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi* Bazı velilerin sosyo-ekonomik durumunun düşük oluşu	<ul style="list-style-type: none">* Okul çevresinde trafik yoğunluğunun çok olması.* Okulda yardımcı personelin kadrolu olmaması* Okulumuzun çevresinde bulunan internet kafeler

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	-Devamsızlık
2	-Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kendilerine uygun eğitime erişimi
3	-Bölgemizdeki tüm öğrencileri alabilecek fiziki kapasitesinin olmaması, fiziksel yetersizlik

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler , iyep çalışmaları
2	Okuma kültürü
3	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
4	Okul sağlığı ve hijyen
5	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
6	Okul-Aile Birlikleri
7	Kurumsal aidiyet duygusu
8	İnsan kaynaklarının planlanması ve mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi
9	Okul-Aile Birlikleri
10	Sınav kaygısı
11	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İkili eğitim yapılması
2	Çalışma ortamlarının iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
3	Okul ve kurumların fiziki kapasitesinin yetersizliği
4	Okul ve kurumların sosyal-kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Stratejik planların uygulanabilirliği
6	İstatistik ve bilgi temini
7	Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
8	Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi

3. BÖLÜM

**MİSYON, VİZYON
TEMEL DEĞERLER**

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

“Milli Eğitim Temel Kanununda yer alan genel ve özel amaçlara uygun olarak; sağlam karakterli, dürüst, kuvvetli bir vatan ve millet sevgisi olan, insani, milli ve ahlaki değerlerle donanmış, ülkesine yararlı, okuyan, inceleyen, araştıran, mili ve evrensel değerleri tanıyan benimseyen, araştırmacı, sorgulayıcı, kendi ayakları üzerinde durabilen, kendi düşüncelerini savunurken başkalarının düşünce ve haklarına saygı gösteren, adaletli, görev ve sorumluluklarının bilincinde olan öğrenciler yetiştirmek.”

VİZYONUMUZ

“Türk Milli Eğitim sisteminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; öğrenme için her türlü fırsatın sağlandığı bilgili, becerili ve iyi bir ahlâka sahip nitelikli öğrencilerin yetiştirildiği, tercih edilen bir okul olmaktır.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanmak,
2. Projelerle eğitim sürecine katkıda bulunmak,
3. Ülkemizin geleceği konusunda sorumluluk,
4. Birbirine saygı ve sevgi göstermek,
5. Her çalışana değer vermek, eşit fırsat tanımak,
6. Hatayı oluşmadan önlemek,
7. Açık ve dürüst iletişim,
8. Çevreyi koruma bilinci,
9. Sürekli gelişim,
10. Adaletli olmak,
11. Herkese katma değer üretme fırsatı tanımak,
12. Problemin değil, çözümün parçası olmaya çalışmak,
13. Karar almada şeffaflık ve hesap verebilirlik.
14. Ben değil biz kültürünü yerleştirmek,
15. Milli ve manevi değerlere bağlı kalmak,
16. Demokrasi kültürüne sahip olmak,
17. Sağlıklı bir din anlayışının kaliteli bir eğitim-öğretim sürecinden geçtiğine inanmak.

4. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ-1:

Demografik, sosyal, kültürel ve ekonomik farklılıkların ortaya çıkardığı dezavantajlardan etkilenmeksizin, okulumuzdaki her bireyin eğitimde fırsat eşitliği ilkesi ışığında hakkı olan eğitime eşit ve adil olarak ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1: Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar öncelikli olmak üzere, okulumuzda bulunan her bireyin, eğitim ve öğretimin her türünde ve kademesinde katılımını sağlayarak, devamsızlık ve sınıf tekrarı oranları azaltılacak. Veli ziyaretlerinin yapılması. Sosya-ekonomik düzeyi düşük olan öğrencilerin velileri ile görüşme yapılarak Okul Aile Birliği ile temasını sağlanacak.

Hedefin Mevcut Durumu

Bireylerin eğitim ve öğretime katılması sosyal ve ekonomik kalkınmanın sürdürülebilmesinde en önemli etkenlerden biridir. Bu nedenle okulumuzun/kurumumuzun tamamında adil ve sürdürülebilir bir ilerlemenin kaydedilebilmesi için tüm bireylerin hazır bulunuşluk düzeyleri, ilgi ve yetenekleri, doğrultusunda eğitim öğretimin her aşamasına katılımını sağlamak hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1 .1.a	Sürekli Devamsız Öğrenci Oranı	%0,61	%0,51	%0,41	%0,31	%0,21	%0,11
PG.1 .1.d	Devamsızlıktan Sınıf Tekrarına Kalan Öğrenci Sayısının Oranı	%0,81	%0,61	%0,51	%0,41	%0,31	%0,20
PG.1 .1.f	Okuldan Uzaklaştırılan Öğrenci Sayısının Oranı	0	0	0	0	0	0
PG.1 .1.g	Örgün Eğitimde 10 Gün Ve Üzeri Devamsız Öğrenci Oranı	%0,9	%0,8	%0,7	%0,4	%0,2	%0,1
PG.1 .1.h	Taşımali Eğitimden Yararlanan Öğrenci Sayısının Oranı	%0,4	%0,4	%0,4	%0,4	%0,4	%0,4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	10 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Öğrenci Motivasyonu Sağlama Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	10 gün üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin velileriyle irtibata geçip bilgilendirme yapılması amacıyla SMS sistemi oluşturulacaktır.	Öğrenci Motivasyonu Sağlama Ekibi	01 Eylül-30 Eylül
1.1.3	Devamsızlıkların takip edilmesi her dönem için devamsız öğrenci ve gün sayısı tespit edilecek.	Öğrenci Motivasyonu Sağlama Ekibi	Her ayın son haftası
1.1.4	Devamsızlık sorunu olan öğrencilerin problemlerinin araştırılacak ve gerekli önlemlerin alınması ile ilgili iş ve işlemler yapılacaktır.	Öğrenci Motivasyonu Sağlama Ekibi	Ekim - Mayıs
1.15	E- Okul Veli Bilgilendirme Sistemi hakkında velilere bilgilendirici toplantılar yapılacaktır.	Öğrenci Motivasyonu Sağlama Ekibi	Ekim - Şubat

1.1.6	Okulda istek ve şikâyet kutusunun hazırlanarak ve değerlendirilmesi.	Oğrenci Motivasyonu Sağlama Ekibi	Her ayın sonunda
1.1.7	Okul spor turnuvalarının düzenlenmesi	Spor Ekibi	Nisan- Mayıs

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerine rehberlik yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ-2:

Her eğitim ve öğretim kademesinde, özverili ve deneyimli personelle; ruhsal ve fiziksel gelişim süreçleri dikkate alınarak, ulusal ve uluslararası ölçütlerde düzenlenen sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteler eşliğinde; akademik bilgi ve iletişim teknolojileri alanında ilgi ve yeteneğine göre beceri, tutum ve davranış geliştirebilen, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven sahibi, girişimci, yenilikçi ve yaratıcı bireylerin yetişmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1: Öğrencilerin akademik başarı ve öğrenme kazanımları dikkate alınarak, öğrencilerimiz arasındaki başarı düzeyi farklılıklarını azaltmak ve eğitim kalitesini yükseltmek. İYEP çalışmalarının devamının sağlanması.

Hedefin Mevcut Durumu

Toplumun sosyal ve ekonomik refahının artması, eğitim ve öğretimde kalitenin artmasıyla doğru orantılıdır. Özgüvene sahip ve nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sisteminin verimli bir şekilde uygulanabilmesi için, bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimleri desteklenerek ilgi ve yetenekleri doğrultusunda potansiyelleri açığa çıkarılmalı ve etkin bir şekilde kullanılarak akademik alanda başarılı olmaları sağlanmalıdır.

Bu nedenle okulumuzda kaliteli bir eğitim ortamına ulaşmak için bütün bireylerin bedensel, duygusal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

Kaliteli bir eğitim öğretim hizmeti sunmak ve sunulan hizmetin verimli bir şekilde uygulanabilirliğini ve sürekliliğini sağlamak amacıyla eğitim ve öğretim sistemlerinin ulusal ve uluslararası alanda belirlenen ölçütler doğrultusunda değerlendirilmesi gerekmektedir.

Performans Göstergeleri

Performans Göstergeleri								
Hedef 2.1.			Mevcut	HEDEF				
PG.1.1.	Sınıf Geçme Ortalamaları		2018	2019	2020	2021	2022	2023
a			1.Sınıf	%97	%97	%99	%99	%99
		2.Sınıf	%97	%99	%99	%99	%99	%100
		3.Sınıf	%99	%99	%99	%99	%99	%100
		4.Sınıf	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.	Teşekkür, Takdir, İftihar Belgesi Alan Öğrenci Sayısı Oranı	Teşekkür Belgesi	%8	%8	%8	%9	%10	%11
bl		Takdir Belgesi	%92	%92	%92	%93	%94	%95
		İftihar Belgesi	%6	%7	%8	%9	%10	%11
PG.1.1.	Değerler Eğitimine Yönelik Etkinliklere Katılan Öğrencilerin Sayısının Oranı		%95	%97	%98	%98	%99	%100
c.								

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Öğretmenlerin öğrencilere bire bir rehberlik yapacağı bir koçluk sisteminin oluşturulacak. (Öğrencilere çalışma programlarının oluşturulması)	Rehberlik Servisi	Kasım
1.1.2	Öğrencilere Etkili ve Verimli Ders Çalışma Teknikleri seminer verilecek.	Rehberlik Servisi- Sınıf öğretmeni	Kasım
1.1.3	Okul spor turnuvalarının düzenlenecek	Spor Ekibi	Nisan/ Mayıs
1.1.4	Ulusal ve İl düzeyinde başarı elde eden öğrenciler Ödüllendirilecektir.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	
1.1.5	Sadece 4. Sınıf öğrencilerine belli periyotlarla deneme sınavlarının yapılacak öğrencinin ne seviyede olduğu belirlenecek ancak bu bilgi öğrenci ve velilerle paylaşılmayacaktır.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Her Dönem İki Defa
1.1.6	Okul bazında öğrenci ve veli kitap okuma etkinliklerinin düzenlenmesi. “ Öğretmenimle okuyorum” Projesi yapılacaktır.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Kasım Mayıs

Stratejik Hedef 2.2: Okul öğrencilerle ve velilerle işbirliği yaparak hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle, bireylerin gelişim süreçlerini destekleyerek, yeterli becerilere sahip ve uyumlu bireyler yetiştirmek.

Hedefin Mevcut Durumu

Bilgi teknolojilerinin hızla değiştiği günümüzde, üretim yöntemleri ile iş hayatındaki gelişmelere paralel olarak dinamik bir yapı sergileyen iş gücü piyasasının taleplerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışa sahip bireylerin yetişmesine imkân sağlayan bir eğitim sisteminin

varlığına duyulan ihtiyaç da giderek artmaktadır. Öğrencilerde yeni beceriler edinilmesi, önceden öğrenmelerin geliştirilmesi, yaratıcılığın ve yenilikçiliğin kazandırılması önem arz etmektedir.

Bu kapsamda işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu ve hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmiş bireyler yetiştirerek, istihdam edilebilirliği artırmak hedeflenmiştir.

Bireylerin istihdam edilebilirliğini etkileyen faktörlerden biri de işverenlerin, çalışanlarının aldıkları eğitim ve öğretimler sonucunda elde ettikleri mesleki becerilerden memnun olma düzeyidir. Bu bağlamda kurumumuzun öz değerlendirme çalışmalarında çalışan, öğrenci ve veli memnuniyeti anketleri uygulanmaya devam edecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF					
			2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir Üst Öğrenime Yerleşme Oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100	
PG.1.1.b	Rehberlik Servisinden Yararlanan Öğrenci Oranı	%90	%91	%92	%93	%94	%95	
PG.1.1.c.	Rehberlik Servisinden Yararlanan Veli Oranı	%70	%72	%75	%76	%80	%85	
PG.1.1.d	Okulun Spor Alanlarındaki Lisanslı Öğrenci Oranı	%2	%3	%4	%5	%6	%8	
PG.1.1.e	Kazanılan Odül Sayısı	İLÇE	%0.4	%3	%4	%5	%6	%8
		İL	%0.4	%3	%4	%5	%6	%8
		ÜLKE	%0.11	%2	%3	%4	%5	%6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Oyun çağı çocukları oldukları için yapılan etkinliklerin genellikle fiziksel ve oyun yoluyla eğitim ve öğretimi destekleme çalışmalarına öncelik verilecektir.	Sosyal Faaliyetler Ekibi	Tüm dönem boyunca
1.1.2	Öğrencilerin ilgi duydukları alanlara göre çeşitli kurum ve yerlere	Sosyal Faaliyetler Ekibi	Nisan/ Mayıs

	gezilerin düzenlenecektir.		
1.1.1	Öğrencilerin başarı, ilgi alanları, yetenekleri ve istekleri doğrultusunda öğrenci kulüpleri belirleyerek bu kulüplerin aktif olarak çalışmaları sağlanacak.	Tüm Ekipler.	Ekim
1.1.2	Öğrenci ve veli işbirliği ile okul projelerinin devamı sağlanacak.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Kasım/ Mayıs
1.1.3	Bilsem eğitimi için yetenekli öğrencilerin yönlendirilecek ve desteklenecek.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Kasım
1.1.4	Okul bazında sportif ve kültürel organizasyonlar düzenlenecek.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi Sosyal Faaliyetler Ekibi	23Nisan
1.1.5	Öğrencilerin ilgi alanları ve yetenekleri doğrultusunda il ve ulusal alanlarda yapılan kültürel ve sportif yarışmalara katılımları sağlanacak.	Öğrenci Motivasyonunu Sağlama Ekibi Sosyal Faaliyetler Ekibi	Tum Yıl Boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ-3

Mevcut personelin tecrübe ve yeterlilikleri dikkate alınarak iş analizleri ve iş tanımları dâhilinde yapılacak etkin insan kaynağı planlamasıyla beşeri, fiziki ve mali yapıyı en verimli şekilde kullanarak kurumsal kapasiteyi geliştirmek.

Stratejik Hedef 3.1 İşlevsel bir insan kaynakları planlamasında, kurumumuzda görev yapan yönetici ve her kademedeki görev yapan personelin iş tanımları dahilinde mesleki yeterliliğini arttırmak.

Hedefin Mevcut Durumu

Kurumumuzda görev yapan yönetici ve personelin bir kısmının iş tanımlarına uygun mesleki ve temel becerilere sahip olmaması; İş, verim ve zaman kaybına neden olmaktadır.

Kurum faaliyetlerinin istenilen şekilde yerine getirilememesi de bu durumun kaçınılmaz bir sonucudur.

Bu sebeplerle, hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılmasıyla kurumumuzda görev yapan personelin beceri düzeyinin artırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Örgütlerin görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Hizmet içi eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması yoluyla, kurumumuzda görev yapan personelin mesleki beceri düzeyinin artırılması ve işlevsel bir performans değerlendirme sisteminin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	HEDEF						
		Mevcut	2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.b	Mahalli Hizmetiçi Seminere Katılımcı Personel Oranı		%60	%65	%70	%75	%80	%85
PG.3.3.c.	Merkezi Hizmetiçi Seminere Katılımcı Personel Oranı		%40	%45	%50	%55	%60	%65
PG.3.3.f.	Personelin Lisans Üstü Eğitim Yapma Oranı		% 2	%2	%2,5	%3	%3,5	%4
PG.3.2.h	Kadroolu Öğretmen Sayısının Norm Kadro Sayısına Oranı		% 100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul personelinin katılmış olduğu hizmet içi eğitim seminerleri tespit edilecek.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Ekim
1.1.2	Öğretmenlerin özel günlerinde etkinlikler düzenlenecek.	Sosyal Faaliyetler Ekibi	Kasım

1.1.3	İlimizde düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin takip edilecek ve duyurulacak.	Sosyal Faaliyetler Ekibi	Tüm Yıl Boyunca
1.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) öğrenciler ve öğretmenler tarafından etkin kullanımını arttırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Kasım/ Aralık
1.1.5	Öğretmenlerle ilgili toplantıların farklı yer ve mekânlarda gerçekleştirmek için plan ve organizasyonların yapılması.	Sosyal Faaliyetler Ekibi	Ekim Şubat
1.1.6	Okuldaki öğretmenlerimizin Eğitimde İyi Örnekler projesine katılımları sağlanacak.	Eğitim – Öğretim Düzeyini Geliştirme Ekibi	Aralık

5.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Oran (%) Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	%2	%2	%3	%3	%3
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	%92	%93	%94	%96	%97
TOPLAM	%94	%95	%97	%99	%100

6.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

A.FETHİYE MERKEZ ATATÜRK İLKOKULU 2019-2023 STRATEJİK PLANI GÖSTERGE GERÇEKLEŞME DURUMU

Stratejik yönetimin uygulama aracı olarak hazırlanan stratejik planlar, kamu kuruluşlarının mevcut durumlarını inceleme, muhtemel geleceğini öngörme, kurumsal hedefleri belirleme, bunlara ulaşmak için izlenecek yol ve yöntemleri içeren stratejileri geliştirme ve nihayet yapılan işlerin sonuçlarını yani performansı ölçme aşamalarından oluşur. Performansı belli periyotlarla ölçme, süreci kritik etme ve gerektiğinde sürece katkıda bulunma açısından önem arz eden izleme ve değerlendirme çalışmaları aracılığıyla 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 41. maddesinin gereği olarak mali saydamlık ve hesap verme sorumluluğu yerine getirilmiş olur.

Fethiye Merkez Atatürk İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planının uygulanmaya başlanması ile birlikte varlık sebebimiz olan misyonumuzun, ideal geleceğimizi ifade eden vizyonumuzun ve kurumsal ilkeler, davranış kuralları ve yönetim biçimimizi anlatan temel değerlerimiz doğrultusunda yürütülecek çalışmaları izleme süreci başlayacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde aşağıdaki soruların cevapları aranacaktır;

-Ne Yaptık?

-Başardığımızı Nasıl Anlarız?

-Uygulama Ne Kadar Etkili Oluyor?

-Neler Değiştirilmelidir?

-Gözden Kaçanlar Nelerdir?

Fethiye Merkez Atatürk İlkokulu Müdürlüğü stratejik planının izlenmesi sürecinde; Stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeyleri periyodik olarak incelenecektir.

Fethiye Merkez Atatürk İlkokulu Müdürlüğü stratejik planının gerçekleşme düzeyinin tam olarak belirlenmesi, sorun alanlarının tespit edilip zamanında müdahale edilebilmesi; gelişmelerin sağlıklı bir şekilde takibi amacıyla plan kapsamında yapılan çalışmaları içeren “faaliyet raporları” hazırlanacaktır.

Böylece kurumsal performansın ölçülmesine olanak tanınacaktır. Performans hedeflerine ulaşmak için kullanılan yöntem ile yürütülen çalışmaların ve bunlardan elde edilen sonuçların değerlendirilmesi, Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü strateji geliştirme şubesinde gerçekleştirilecektir.

İzleme raporları da göz önünde bulundurularak uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi, belirlenen amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun karşılaştırmalı bir analizi yapılması sağlanacaktır.

Fethiye Merkez Atatürk İlkokulu Müdürlüğü yılda bir kez izleme ve değerlendirme çalışması yapacak ve haziran ayı verilerine göre oluşturdukları yalnız bir adet faaliyet raporunu Fethiye İlçe MEM'e sunacaktır. Böylece Fethiye Merkez Atatürk İlkokulu Müdürlüğü hedef ve performanslarının, Fethiye İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün hedefleri ve performans göstergelerine katkıları saptanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

Ek 1- Öğretmen memnuniyet anket örneği

Ek 2- Öğrenci memnuniyet anket örneği

Ek 3- Veli memnuniyet anket örneği

Ek:1**FETHİYE MERKEZ ATATÜRK İLKOKULU
Öğretmen Memnuniyeti Anketi**

1	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır.						
2	Okul içerisinde üstlerimle sağlıklı iletişim kurabiliyorum						
3	Okulda diğer öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum						
4	Okulda diğer personel ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.						
5	Yaptığım işle ilgili yeterli düzeyde yetki sahibiyim.						
6	Öğretmene yönelik hizmetlerde fırsat eşitliği sağlanmaktadır.						
7	Okulda dile getirdiğim öneriler/şikayetler dikkate alınmaktadır.						
8	Okulda üstlerim liderlik davranışları sergilemektedir						
9	Okulda yapılan olumlu işler takdir edilir.						
10	Bireysel performans değerlendirilmesi adil, tarafsız ve objektif olarak yapılmaktadır.						
11	Her türlü ödüllendirme ve terfilerde bireysel performans değerlendirme sonuçları esas alınmaktadır.						
12	Okulun değerlerini biliyor ve paylaşıyorum						
13	Okulun misyonunu biliyor ve paylaşıyorum						
14	Okulun vizyonunu biliyor ve paylaşıyorum						
15	Okulun temel politikasını ve önemli stratejilerini biliyor ve paylaşıyorum						
16	Okulun yönetiminden genel olarak memnunum						
17	Okulda sağlık hizmetlerine yönelik işlemlere gereken özen gösterilerek yapılmaktadır. (sevk, rapor, fatura vb.)						
18	Okulda güvenlik hizmetleri yeterlidir.						
19	Öğretmen olarak bize sağlanan diğer maddi ve maddi olmayan olanaklar yeterlidir.						
20	Okul, çağın gerektirdiği değişme ve gelişmeleri takip edebilmekte ve bu gelişmeleri okula taşıyabilmektedir.						
21	Okulda öğretmene sağlanan çalışma ortamı yeterlidir.						
22	Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.						
23	Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.						
24	Okulun fiziki görüntüsü yeterlidir.						

FETHİYE MERKEZ ATATÜRK İLKOKULU

Öğrenci Memnuniyeti Anketi

Ulaşılabilirlik ve İletişim	Düzy				
	En Az En Çok				
	1	2	3	4	5
1. Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.					
2. Okul idaresine ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla ulaşabilirim.					
3. Okul kütüphanesinden yeterli düzeyde yararlanabiliyorum					
4. Okulun laboratuvarından (Bilgisayar, Fen ve Teknoloji Laboratuvarları) yeterince yararlanabiliyorum.					
5. Okulun spor faaliyetlerinden yeterince yararlanabiliyorum					
6. Öğretmenlerime ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir					
7. Okul yönetimine ilettiğim sorunların çözümüne gayret gösterilir					
8. Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimize cevap verilir					
9. Okul yönetimine güvenirim					
10. Öğretmenlerimiz güvenilir insanlardır					
11. Okulda kendimi güvende hissediyorum					
12. Okulumuzda yeterli güvenlik önlemleri alınmaktadır					
13. Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır					
14. Okul öğrenci kurulu öğrencileri temsil edebilmektedir					
15. Okulda edindiğim bilgilerin günlük hayatta ve/veya daha sonraki öğrenim hayatımda işime yarayacağını düşünüyorum					
16. İşlenen konular benim anlayabileceğim düzeydedir					
17. Dersler zevkli geçmektedir					
18. Derslerin işlenişinde farklı yöntemler kullanılmaktadır					
19. Bize öğrenme ve başarıma fırsatı tanınmaktadır					
20. Öğrendiğimiz teorik bilgilerin (deneyler, projeler, ödevler vb. yöntemlerle) uygulaması da yapılmaktadır					
21. Anlamadığım bir şeyi öğretmenlerime rahatlıkla sorabiliyorum					
22. Sınıfta görüş ve önerilerimi rahatlıkla dile getirebiliyorum					
23. Derste konuya göre uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır					
24. Sınıfta veya laboratuvarlarda yeterli araç gereç bulunmaktadır					
25. Ders aralarında dinlenme imkanı buluyorum					
26. Ders aralarında ihtiyaçlarımı giderebiliyorum					
27. Okul binası ve diğer fiziki mekanlar(, okul bahçesi vb.) yeterlidir					
28. Okulun içi ve dışı temizdir					
29. Okulumuzun kantininde ihtiyaç duyduğum şeyleri bulabiliyorum					
30. Okul kantininde satılan malzemeler kaliteli ve güvenilirdir					
31. Okulumuzda yeteri miktarda sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.					
32. Okulumuzda yeteri miktarda sportif faaliyetler düzenlenmektedir.					
33. Düzenlenen bu faaliyetlere katılımda herkese fırsat tanınmaktadır.					
34. Düzenlenen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri beğeniyorum.					

35. Okulda öğrenci istekleri ve yetenekleri esas alınarak Kulüpler ve bu kulüplere katılacak öğrenciler belirlenir.					
36. Kulüp çalışmalarına severek katılıyorum.					
37. Okulumuzda bayramlar neşe içinde kutlanmaktadır.					
38. Okulumuzda yapılan belirli gün ve haftaların (Yeşilay Haftası, Trafik Haftası vb.) kutlamalarını beğenerek izliyorum.					
39. Öğrenci başarılarının değerlendirilmesi (Not Verme, Karne vb.) ve ödüllendirilmesi yapılırken objektif davranılır.					
40. Hazırlanan sınav soruları ve yapılan değerlendirmeler öğrenci olarak bizlerin gerçek başarısını ölçmektedir.					
41. Okulda Atatürk'ü ve diğer devlet büyüklerini daha iyitandım ve onlara sevgim arttı.					
42. Okulda öğrencilere milli ve manevi değerler kazandırılmaktadır. Türkiye Cumhuriyetinin bir ferdi olmaktan gurur duyuyorum.					
43. okuldaki öğrencilere temel ahlaki değerler (doğruluk, dürüstlük, yardımseverlik vb.)kazandırılmaktadır.					

FETHİYE MERKEZ ATATÜRK İLKOKULU

Veli Memnuniyeti Anketi

A) Ulaşılabilirlik ve İletişim					
	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Ne katılıyor/Ne katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
İhtiyaç duyduğumda okul personeliyle (Yönetici, öğretmen, memur, hizmetli, kantin görevlisi gibi) rahatlıkla görüşebiliyorum.					
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.					
Okuldaki veli toplantıları ihtiyaçlarıma cevap verecek şekilde düzenlenmektedir.					
B) Dilek, Öneri ve Şikayetler					
	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Ne katılıyor/Ne katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Okul ile ilgili istek ve şikayetlerimi okula iletebiliyorum.					
Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.					
C) Güvenilirlik					
	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Ne katılıyor/Ne katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Okul yöneticilerine güvenirim.					
Okulun öğretmenlerine güvenirim.					
Okulun diğer personeline (Memur, hizmetli vb.) güvenirim.					
D) Güvenlik					
	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Ne katılıyor/Ne katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.					
Okulda yangın ve doğal afetlere (Deprem, sel, vb.) karşı gerekli güvenlik önlemleri alınır.					
Okul yolu (varsa okul servisleri) güvenlidir.					
E) Kararlara Katılım					
	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Ne katılıyor/Ne katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Veli temsilcileri tüm velileri temsil edebilmektedir.					
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.					
F) Öğrenci İşleri					
	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Ne katılıyor/Ne katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum

Öğrenci devamsızlık bilgilerine rahatlıkla ulaşabiliyorum.					
Öğrencimin notlarını rahatlıkla takip edebiliyorum.					
Öğrenci işleri ile ilgili belgeler (nakil, karne, mezuniyet belgesi vb.) zamanında düzenlenir.					
G) Eğitim-Öğretim					
Çocuğumuz anlamadığı bir şeyi öğretmenine rahatlıkla sorabilmektedir					
Okulda eğitim-öğretimin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi için yeterli sayıda görevli vardır.					
H) Okulun Fiziki Ortamı					
	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Ne katılıyor/Ne katılmıyorum	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.					
Okul, öğrencilerin sağlığı, gelişimi açısından uygun fiziki ortama sahiptir (rutubetsiz,havalandırmalı, geniş, ferah vs...)					

